

ПРИНЯТО
Решением пед.совета
Протокол №1 от «27» декабря 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «Детский сад №15
«Алсу»
Г.В. Нугаева
Приказ №81 от 27.12.2021



- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Основные результаты
- 1.3. Программные результаты
- 1.4. Основные формы, методы, средства
- 1.5. Оценка и качество работы

- II. Структурный раздел
- 2.1. Структурная программа

Дополнительная общеразвивающая программа игровой образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

- III. Организационный раздел
- 3.1. Учебный план
- 3.2. Описание образовательного процесса по учебному календарю, календарно-тематический план
- 3.3. Программно-методическое обеспечение

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Принцип формирования программы.....	5
1.5. Оценка и анализ работы.....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы	7
Естественно-научное направление	7
Социально-педагогическое направление.....	9

III. Организационный раздел

Учебный план.....	11
Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами.....	12
Программно-методическое обеспечение.....	14

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа «Детского сада №15 «Алсу» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на

реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги «Детский сад № 15 «Алсу».

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛИ:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.

- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОУ,
- раскрытие творческого потенциала детей,
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

1.4. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МАДОУ «Детский сад №35» обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.
- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо в повторяющиеся упражнения вносить некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности.** На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.5. Оценка и анализ работы

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Формы контроля

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов освоения программы дополнительного образования:

- оформление выставочного

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы, учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Естественно-научная направленность:

- кружок «Занимательная сенсорика»,
- кружок «Развивающие игры Воскобовича»,
- кружок «Школа умелого карандаша»
- кружок «Юный математик»,
- кружок «Растём играя».

2. Социально-педагогическая направленность:

- кружок «Весёлый английский»,
- кружок «Весёлая азбука»,
- кружок «Весёлый язычок».

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику образовательной деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Естественно-научное направление предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательное мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Кружок «Занимательная сенсорика»

Цель программы: Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).

- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Кружок «Развивающие игры Воскобовича»

Цель программы: развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

2. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Кружок «Школа умелого карандаша»

Цель программы: Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Задачи:

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно– двигательную координацию.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Увеличить объем внимания, памяти.
- Развивать речь.
- Создать условия для успешной подготовки руки к письму.

Кружок «Юный математик»

Цель программы: формировать у детей интерес к занятиям математикой и желания творчески применять полученные знания, сделать занятия увлекательными при освоении нового материала и повторе пройденного, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности.

Задачи: Создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения; развитие у детей памяти, логического мышления, воображения; формирование личностных качеств (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности); компенсировать дефицит речевого общения.

Кружок «Растём играя».

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам

Социально-педагогическое направление- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Кружок «Весёлая азбука»

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

Обучающая задача:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

*Развивающая задача:*развивать желание читать.

Воспитательная задача:- воспитывать старательность, - воспитывать любовь к чтению

Кружок «Весёлый английский»

Цель: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

введение элементарных языковых конструкций;

создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;

развивать элементарные языковые навыки и умения;

формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

познакомить с основными звуками фонетического строя языка;

развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор воспитанников;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности;

развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Кружок «Весёлый язычок»

Цель:Подготовить органы артикуляции к правильному произношению звуков.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Развитие общей и мелкой моторики
3. Развитие фонематического слуха и звукового анализа.
4. Развитие слоговой структуры слова
5. Формирование правильного звукопроизношения.

IV. ОРГАНИЗИЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Учебный план модифицированного курса занятий рассчитан на 2 года обучения.

Учебные занятия по дополнительному образованию в «Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат РТ начинаются 10 января и заканчиваются 31 мая.

Дополнительное образование проводится с 16.00 до 17.00. часов в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим «Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат РТ. Занятия проводятся не более 1 раза в неделю для детей 2 младшей, средней, старших групп и 2 занятия для детей подготовительных групп во второй половине дня.

Продолжительность занятий (один условный час):

- 2 младшая группа-15 минут;
- средняя группа- 20 минут;
- старшая группа- 25 минут;
- подготовительная группа -30 минут.

Учебный план «Детский сад № 15 «Алсу» общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования (дополнительные образовательные услуги)

№	Вариативная часть	Количество ОД в неделю
1.1.	Естественно-научная направленность –кружок «Занимательная сенсорика» 2 младшая группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	20
1.2.	Естественно-научная направленность –кружок «Развивающие игры Воскобовича» средняя группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	20
1.3	Естественно-научная направленность –кружок «Юный математик» средняя группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	20
1.4	Естественно-научная направленность –кружок «Школа умелого карандаша» старшая группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	20
1.5.	Естественно-научная направленность –кружок «Растем играя» старшая группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	20
1.6.	Социально-педагогическая направленность –кружок «Весёлая азбука» подготовительная группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	20
1.7.	Социально-педагогическая направленность –кружок «Весёлый английский» подготовительная группа	

	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	20
1.8.	Социально-педагогическая направленность –кружок «Весёлый язычок» старшая группа	
	ИТОГО в неделю	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год	20

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по дополнительной общеразвивающей программе

№	Название кружка	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	«Занимательная сенсорика»	Групповая комната второй младшей группы <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт • Магнитно-маркерная доска, • Дидактические игры • Раздаточный материал • Демонстрационный материал
2	«Развивающие игры Воскобовича»	Групповая комната средней группы <ul style="list-style-type: none"> • Прозрачный квадрат В.В. Воскобовича; • «Двухцветный квадрат В. Воскобовича»; • «Четырехцветный квадрат В. Воскобовича»; • «Геоконт»; • «Чудо-крестики1»; • «Соты»; • «Волшебный цветок»; • «Математическая корзина»; • «Сказочные лабиринты цифр»;
3	«Юный математик»	Групповая комната средней группы <ol style="list-style-type: none"> 1.Ноутбук 2.Столы 3.стулья 4.игровое оборудование: задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактический игры, лото
4	«Школа умелого карандаша»	Групповая комната старшей группы <ul style="list-style-type: none"> • Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель»... • Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, соленое тесто, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, природный материал, ткань, нитки, иголки, проволока...)

		<ul style="list-style-type: none"> • Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки... • Картоотека пальчиковых игр, физкультминутки, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам. • «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны...) • Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки, • Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки –таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки –тренажеры для выкладывания контура предметов. • Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопчницы, замки разных видов..) • Материал к играм М.Монтессори (пипетки, мерные емкости,..) • Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями. • Тематические иллюстрации.
5	«Растём играя»	<p>Групповая комната старшей группы</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор геометрических фигур, -цифр, -кубики, -пазлы с цифрами, -дидактические, развивающие игры, - картинки, -тетради, -линейки, -карандаши, -ручки, -ноутбук.
6	«Веселая азбука»	<p>Групповая комната подготовительной группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Столы для детей. 2.Стулья для детей. 3. Интерактивный панель 4.Магнитно-маркерная доска 5.Наглядные пособия 6.Настольно-печатные игры <p>При реализации данной программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений, рабочие листы –прописи для</p>

		печатания букв и др.)
7	«Весёлый английский»	Полилингвальный кабинет -карандаши, -ручки, -ноутбук -видеоролики, -дидактические игры, -Демонстрационный материал, -раздаточный материал.
8	«Весёлый язычок»	Кабинет логопеда 1. Столы для детей. 2. Стулья для детей. 3. Ноутбук 4. Магнитофон 5. Меловая и магнитная доска 6. Наглядные пособия 7. Настольно-печатные игры

Программно- методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основные направления развития детей	Название кружка	Парциальные программы, методические пособия, комплексы
Естественно-научная направленность	«Развивающие игры Воскобовича»	1. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2010. – 73 с.; 2. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
	«Занимательная сенсорика»,	1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез, 2010 2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М., 2007 3. Зайцева В.В. Математика для дошкольников, Волгоград, Учитель 2003. 4. Е.В. Колесников «Программа математические ступеньки» 5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. М.: ГНОМ и Д 2001. 6. Носова В.П. Логика и математика СПб., Детство-ПРЕСС, 2002 7. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2007 8. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001 9. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. М 2005 10. «Весёлые уроки» 5+ художник В.Л. Вахтин 11. «Самая умная раскраска» от 5 лет А. Бажева 12. Математика. Рабочая тетрадь 1-2 часть

	«Растём играя».	<ol style="list-style-type: none"> 1. М,Н,Перова « Дидактические игры и упражнения по математике» 2. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду 3. Л,А,Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» 4. В. Л.Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия » 5. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. 6. Е.В.Колесникова «Я считаю до 10» 7. Е.В.Колесникова «Я запоминаю цифры» 4-6 лет Интернет-ресурсы 8. 1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike 9. 2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820 10. 3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika 11. 4. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/ 12. 5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303
	«Школа умелого карандаша»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. 2.«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помараева, В.А.Позина. 3.«Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/. 4.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. / методические рекомендации/
Речевое развитие	«Весёлый английский»,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова, Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан "First Steps In English" / Л.Ф. Иванова. - Казань: ТАИ, 2011. - 44 с. 2. Сорокина Н.Н., Писцова М.С. Первые шаги в английском языке – Саратов: ИИЦ «Заволжье», 1993 – 64с. <p>Электронные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой

		<p>метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/.</p> <p>Сайты http://englishforme.ucoz.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://english-online.ucoz.ru/ http://www.free-books.org/</p>
«Весёлая азбука»,		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дәреслек “Әлифба” И.Х. Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шәрифуллина 68-69 б., укытучылар өчен методик кулланма, презентация, Г. Гәрәева “Тылсымлы авазлар” китабы. 2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2004г. 3. Андрианова Т.М. В мире звуков и букв. Учебно-методическое пособие. год издания. 2019 4. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика». 5. Готовим пальчики к письму [Текст] : развивающая программа по подготовке к школе / Е. Максимова [и др.]. - Москва : Обруч, 2011. - 191 с.; 6. М.Ф.Кашапова, Уйныйк эле - Казан, РИЦ 2011. - 216 б.
«Весёлый язычок».		<ol style="list-style-type: none"> 1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб., 1994. 2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 2000. 3. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. С-П., 2000. 4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998. 5. Коноваленко В.В. и С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012. 7. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения, игры./ авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская, Е. Б. Терешкова. – Волгоград, 2009. 8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2003. 9. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Пальчиковая гимнастика М. 2003. 10. Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.



В соответствии с условиями приложения,
применяются и применяются повторно
ПРИМЕНЕНИЕ статей
Законотворительного акта № 15 «Аргус»
F.B. Hyarant
2024